

I.C. 9° Cuoco-Schipa

Distretto 47 - Via S.Rosa, 118 – 80136 NA

tel./fax 081 5448765 – naic8a8006@istruzione.it

Progettazione didattica per competenze Anno scolastico 2019-20

Plesso Cuoco- Cairoli- Carducci

Classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Denominazione	Porgi l'orecchio: il mondo attorno a noi.
Disciplina di riferimento	SCIENZE - 2
Discipline concorrenti	TECNOLOGIA, ITALIANO, ARTE E IMMAGINE
Prodotti/Compiti di realtà* (+ prodotti o compiti di realtà intermedi)	“Gioco del regno animale e vegetale” In che modo: Lavoro a piccoli gruppi Quali prodotti: Disegno su un cartellone di un giardino, in cui saranno da incollare delle carte del “Gioco del regno animale e vegetale”, proposto dal docente, con raffigurazioni di esseri viventi animali e vegetali e di non viventi, denominati in italiano per abbellirlo e renderlo più fruibile dai bambini.
Competenze chiave europee da sviluppare prioritariamente	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica; ☒ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; ☒ Competenza digitale ☒ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. ☒ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale.
UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare	
Competenze chiave di cittadinanza (da sviluppare a livello trasversale)	IMPARARE AD IMPARARE ELABORARE PROGETTI COMUNICARE COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Competenze culturali di base		Evidenze osservabili
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.		1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Padronanza della lingua italiana		2 L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
		3 L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale
Abilità		Conoscenze
1a Classifica esseri viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche. Analizza gli esseri viventi e li classifica in vegetali e animali		1b Le differenze sostanziali fra esseri viventi e non viventi. Alla scoperta delle caratteristiche di piante e animali. La trasformazione dei non viventi da parte dell'uomo e della natura.
2a Imparare a curare autonomamente l'igiene personale Comprendere e accettare l'importanza di un'alimentazione varia Osservare le trasformazioni stagionali		2b I gesti quotidiani per l'igiene della persona. La suddivisione dei pasti nella giornata. Gli alimenti fondamentali per la crescita. Le differenze fra le quattro stagioni e le loro caratteristiche
3° Curare gli spazi e i materiali comuni in ambito scolastico		3b I comportamenti adeguati e non nei confronti dell'ambiente scolastico.
Utenti destinatari	Alunni classi prime	
Prerequisiti	Conoscenze e abilità acquisite e raggiunte nella scuola dell'infanzia:) Il bambino esplora materiale e ne identifica proprietà.) Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le relazioni e i cambiamenti) Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti) Mette in atto le prime regole ecologiche rispettando esseri viventi ed ambienti Conoscenze e abilità acquisite e raggiunte nel corso del primo quadrimestre.	
Risorse umane interne	Docenti di classe	
Fase di applicazione	n.1	1 Attività di brainstorming per conoscere il livello di conoscenza e per presentare l'argomento, invitandoli a diventare "piccoli scienziati" osservando e riportando esperienze personali, 2 Compilazione di schede per fissare i concetti trattati nella discussione. 3 Condurre gli alunni nel giardino della scuola dove poter osservare esseri viventi e non viventi dicendo che i viventi nascono, crescono, si riproducono e muoiono, mentre i non viventi possono essere naturali e artificiali. 4 Presentazione della suddivisione degli esseri viventi in animali e vegetali, proponendo dei video alla LIM 5 Svolgimento di esercizi interattivi relativi all'argomento trattato.

	n.2	1 Attività di brainstorming per conoscere il livello di conoscenza e per presentare l'argomento, sollecitandoli a descrivere la loro dieta. 2 Compilazione di schede per fissare i concetti trattati nella discussione, per far risaltare gli eventuali errori nelle diete descritte. 3 Far riconoscere i vari tipi di frutta e verdura con esercizi interattivi alla L.I.M., al fine di far comprendere l'importanza di un'alimentazione varia. 4 Presentazione dei vari tipi di frutta e verdura tipici di ogni stagione, da far disegnare, colorare ed incollare su un cartellone specifico per ogni periodo di riferimento.
	n.3	1 Attività di brainstorming per conoscere il livello di conoscenza, per presentare l'argomento e per favorire la comprensione riguardo gli atteggiamenti corretti ed errati degli alunni nell'ambiente scolastico. 2 Lettura e ascolto di storie per poi tagliare e incollare vignette con sequenze in ordine corretto. 3 Compiti quotidiani di riordino del proprio banco e degli spazi comuni assegnati a gruppi di alunni a rotazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare

Tempi	2° quadrimestre
Ambiente di apprendimento Metodologia	☐ Problem posing; ☐ Problem solving; ☐ Cooperative learning ☒ Brainstorming ☐ Didattica per problemi ☒ Didattica multisensoriale ☒ Didattica ludica ☐ Metodo euristico-partecipativo ☐ Didattica metacognitiva ☒ Didattica laboratoriale ☐ Role playing ☒ Tutoring ☐ Flipped classroom
Contenuti	1 Le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Le piante e gli animali. Che cosa mangiano gli animali, come si muovono e dove vivono. 2 L'igiene della persona. Educazione alimentare. Le quattro stagioni: autunno, inverno, primavera, estate. 3 Educazione all'ambiente scolastico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO disciplinare

Strumenti

Nella scelta si terrà conto delle risorse presenti nella scuola e nell'ambito del territorio, nonché dei necessari strumenti compensativi in caso di presenza di alunni DSA.

- ☒ Libri di testo in adozione
- ☐ Schede di lavoro differenziate
- ☐ Testi di consultazione
- ☐ Testi
- ☒ Audiovisivi
- ☒ Fotocopie
- ☐ Sussidi multimediali
- ☒ LIM
- ☐ Tablet
- ☐ Software di Office Automation (Microsoft Windows, Office etc.);
- ☐ Collegamento rete Wi-Fi;
- ☐ Collegamento rete LAN;
- ☒ Uscite didattiche e visite guidate

Spazi

Aula, laboratorio scientifico LIM, laboratorio grafico – pittorico

Valutazione

Strumenti per la valutazione delle conoscenze e delle abilità:

- verifiche disciplinari in itinere (prove libere a cura del docente)
- verifiche strutturate d'Istituto(ita-mate-inglese)

Strumenti per la valutazione delle competenze

- Allegato n.1: rubrica di valutazione del prodotto
- Allegato n.2: rubrica di valutazione del processo (competenze trasversali)
- Allegato n.3 Autobiografia cognitiva
- Osservazioni sistematiche a cura del docente
- Rubrica di valutazione competenze chiave

Napoli, 25/11/2019

I docenti

Valeria Abis
Giancarlo Testaguzza
Maria S. Masar
Roberto Ruffino
Roberto Ruffino
Maria D'Amico
Stefano D'Amico
Paolo Baldi
Monica Ruffino

Anna Parrotti
Felice Petrucci
Filippo Maffei
Gerardino Capozzi
Carmine Pisci

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO		
1						
2						
3						
4						
5						